***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Тацинская средняя общеобразовательная школа №3***

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017 г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**Уровень общего образования (класс)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 6 КЛАСС (домашнее обучение) Понкрашова Владимира**

**Количество часов в неделю – 1ч,** за год **35 ч**

**Учитель:** Гамалицкая Елена Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Биология 6 класс. (авторов Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой), линии учебников «Ракурс» издательства «Русское слово» 2014 года. с учетом требований ФГОС и адаптирована для детей с ОВЗ

**Ст. Тацинская**

**2017-18 уч. год**

1. **Планируемые результаты**

Рабочая программа по биологии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 6 классе). Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащегося представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Обзор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. **В индивидуальном учебном плане на изучение биологии отводится 1 час на работу с учебником и час на самостоятельную работу дома.**

***Личностные:***

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях еѐ развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приѐмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 ч)**

Что изучает наука биология, какие науки входят в состав биологии, что они изучают. Какое значение имеет классификация растительных организмов.

*Основные понятия:* биология; ботаника; зоология; микология; микробиология; систематика; вид; царства: Растения, Бактерии, Грибы.

**Глава 1. Общая характеристика царства растений (3 ч)**

Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел (критерии, на основании которых они выделены): главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения.

*Основные понятия,* единицы систематики: вид, род, семейство, класс, отдел; органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

**Глава 2. Клеточное строение растений (4 ч)**

Какие приборы используют для изучения клеток; чем световой микроскоп отличается от электронного; какие вещества входят в состав клетки и каково их значение: какие типы тканей формируют организм растения.

*Основные понятия:* увеличительные приборы: лупа (штативная, ручная), световой микроскоп, электронный микроскоп; растительная клетка: плазматическая мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, вакуоли, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты); неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: белки, жиры, углеводы; ткани растений: образовательная, покровная, механическая, основная, проводящая.

*Лабораторные работы:* «Увеличительные приборы», «Строение растительной клетки», «Химический состав клетки о, «Ткани растений».

*Персоналии:* Роберт Гук.

**Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения (13 ч)**

Какое строение имеет семя однодольною и семя двудольного растений; какие условия необходимы для прорастания семян; какие правила необходимо соблюдать при посеве семян; какое строение имеет корень; какие известны виды корней и типы корневых систем; какие функции выполняют различные зоны корня; какие функции выполняют видоизмененные корни; каково строение и значение побега; каким образом листья располагаются на побеге; какие функции выполняют почки; каково значение и внутреннее строение листа; какие листья называют простыми, а какие сложными; какие известны типы жилкования листьев; как протекает процесс фотосинтеза, какое значение имеет воздушное питание растений в природе; как происходит процесс дыхания у растений; какие структуры растений участвуют в испарении влаги; каково внутреннее строение стебля; какое значение имеет стебель в жизни растения; какие известны видоизменения побегов; каковы причины листопада; что такое фотопериодизм; каково строение и значение цветка; какие растения называются однодомными и двудомными; какие бывают соцветия и какое значение они имеют; как происходит опыление растений; чем отличаютсянасекомоопыляемые растения от ветроопыляемых: как происходит двойное оплодотворение у растений; как осуществляется распространение плодов и семян; как окружающая среда влияет на растительный организм.

*Основные понятия:* семя: зародыш, семядоли, эндосперм, семенная кожура; корень; виды корней: главный, боковые, придаточные; типы корневых систем: стержневая, мочковатая; зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения; видоизменения корней: дыхательные, прицепки, корнеплоды, подпорки, корнеклубни; побег: стебель (узел, междоузлие), почки, листья; побеги: прямостоячие, ползучие, приподнимающиеся, вьющиеся; листовая мозаика; листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое, прикорневая розетка; почка: вегетативная, генеративная; почка: верхушечная, боковая; лист: листовая пластинка, черешок; листья: простые, сложные; жилкование листьев: сетчатое, дуговое, параллельное; хлорофилл; устьица; видоизменения листьев: хвоя, колючки, чешуйки; стебель: сердцевина, древесина, камбий, луб, кора (пробка, кожица); годичные кольца; видоизменения побегов: надземные (столоны, усики, колючки), подземные (корневища, клубни, луковицы); листопад; фотопериодизм; цветок: главные части (тычинки, пестики), околоцветник (лепестки, чашелистики);растения: однодомные, двудомные; цветки: обоеполые, раздельнополые; соцветия: простые (колос, кисть, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток), сложные (сложный колос, сложный зонтик,

метелка); опыление: самоопыление, перекрестное; растения: ветроопыляемые, насекомоопыляемые; двойное оплодотворение; плоды: сочные, сухие, односемянные, многосемянные (ягода, костянка, орех, стручок, боб, коробочка, зерновка, семянка).

*Лабораторные работы:* «Строение семян», «Строение корневого волоска», «Строение и расположение почек на стебле», «Строение листа». «Внутреннее строение побега», «Строение цветка», «Типы плодов».

**Глава 4. Основные отделы царства растений (8 ч)**

Какое строение имеют водоросли, какова их среда обитания, какое значение они имеют в природе и хозяйственной деятельности человека; как появились первые наземные растения; какие растения являются споровыми; какие растения являются семенными; как происходит смена поколений у споровых растений; каковы прогрессивные черты семенных растений по сравнению со споровыми; в чем отличие однодольных растений от двудольных; какие семейства растений относятся к классу Двудольные; какие семейства растений относятся к классу Однодольные; какое значение имеют различные семейства растений дня хозяйственной деятельности человека.

*Основные понятая:* подцарство Низшие растения (Водоросли): отдел Зеленые водоросли, отдел Красные водоросли, отдел Бурые водоросли; спора; хроматофор; риниофиты; спорангии; подцарство Высшие растения: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел Папоротниковидные, отдел Голосеменные, отдел:Покрытосеменные (цветковые): ризоиды; сорус; гаметофит; спорофит: заросток: фитонциды; класс Двудольные: семейство Пасленовые, семейство Розоцветные, семейство Крестоцветные, семейство Сложноцветные, семейство Бобовые: класс Однодольные: семейство Злаки, семейство Лилейные; формула цветка; селекция; центр происхождения; эволюция.

*Лабораторные работы:* «Внешнее строение споровых растений», «Строение пшеницы».

*Персоналии:* Николай Иванович Вавилов.

**Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы (4 ч)**

Какое строение и форму имеют клетки бактерий; чем спора бактерии отличается от спор папоротников и грибов; какие типы дыхания и питания характерны для бактерий; какое значение имеют бактерии в природе и жизни человека; какое строение имеют клетки представителей царства Грибы; как устроено тело триба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; каково значение грибов и лишайников в природе и жизни человека; каков состав и структура природных сообществ; каковы причины смены фитоценозов: какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений.

*Основные понятия,* бактерии; форма бактериальной клетки: кокк, бацилла, вибрион, спирилла; аэробные бактерии, анаэробные бактерии; гетеротрофный тип питания, автотрофный тип питания; бактерии сапрофиты, симбионты, паразиты; грибы: грибница (мицелий), гифы, плодовое тело; шляпочные трибы: пластинчатые, трубчатые; плесневые грибы; ядовитые и съедобные грибы; грибы-паразиты; лишайники; биоценоз (сообщество); биогеоценоз; фитоценоз; ярусность; смена фитоценозов: редкие и исчезающие виды растений.

*Лабораторные работы: «Строение грибов»*

**Глава 6. Растительные сообщества(2ч)**

Какие факторы формируют растительные сообщества; экологические группы растений: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые, растения засушливых мест, водные растения, растения увлажненных мест обитания. Биогеоценоз, фитоценоз, ярусность, смена фитоценозов. Охрана природы, Красная книга, Красная книга Ростовской области.

**Календарно-тематическое планирование.**

1 час в неделю (35 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Основные понятия |  Основные виды деятельности |  Планируемые результаты. | ОВЗ (ЗПР) | Материально-техническое обеспечение | Мониторинг |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Введение (1 час).** |
| 1 | Биология – наука о живой природе.  | 06.09 | Раздражимость, размножение, обмен веществ. Вид, систематика. | Лекция учителя с элементами самостоятельной работы. | Знание биологических наук и объектов их изучения. Знание признаков живых организмов, умение давать им характеристику. Различение объектов живой и неживой природы. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии Знание основных отличий растений от представителей других царств живой природы. Понимание значения растений для существования жизни на планете. Различение на рисунках. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп | Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание уникальности растений. Осознание значимости растительных организмов на планете как источников органического вещества и кислорода | Ознакомление с материалом темы  | Комнатные растения, гербарии, коллекции насекомых, таблицы  |  |
| СИ | ***Признаки живых организмов.*** | **06.09** |  | ***Самостоятельная работа с учебником и РТ*** |  | ***Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.** ***Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения.**  | ***Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого*** | ***Ознакомление с материалом темы***  |  |  |
| **Общая характеристика царства Растений (3 часа)** |
| 2 | **Входная контрольная работа за курс 5 класса – 20 минут**.Царства Растения. Общие признаки растений.  | 13.09 | Признаки растений, фотосинтез, неограниченный рост.  | Лекция учителя с демонстрацией лабораторных опытов. | Знание принципов современной классификации, которая распределяет организмы по группам на основе их сходства и родства. Умение называть таксоны растений в определенном порядке.  | *Познавательные УУД:* давать определения понятиям, классифицировать объекты, определять критерии для классификации объектов. *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам | Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого Понимание уникальности растений. Осознание значимости растительных организмов на планете как источников органического вещества и кислорода | Ознакомление с материалом темы | Презентация. |  **К Р №1** Фронтальный опрос. |
| СИ | ***Классификация растений.*** | 13.09 | ***Классификационные единицы: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.*** | ***Самостоятельная работа с учебником и РТ*** | ***Различение критериев для помещения растения в определенный таксон*** |  |  | ***Ознакомление с материалом темы*** |  |  |
| 3 | Строение цветкового растения, его органы. | 20.09 | Орган. Подземные и наземные органы цветкового растения. Побег. Корень. Цветок. Цветок – орган размножения. Цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик, тычинки, пестики. | Беседа. | Знание определения понятия «орган». Различение па рисунках и таблицах вегетативных и генеративных органов цветкового растения. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, структурировать учебный материал, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.  | Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание уникальности растений. Осознание значимости растительных организмов на планете как источников органического вещества и кислорода | Работа с таблицами. | Таблицы по биологии, иллюстрации в учебнике. | **С.р**  |
| **СИ**  | ***Жизненные формы растений.*** | 20.09 | ***Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.*** | ***Самостоятельная работа с учебником.*** |  | ***Личностные УУД: эстетическое восприятие природы.***  | ***Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого*** | ***Индивидуальная работа с текстом.*** |  |  |
| 4 | Строение растительной клетки.  | 27.09 | Факторы среды: свет, температура, влажность, ветер, живые организмы. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. | Лекция. Самостоятельная работа с учебником. | Знание особенностей различных жизненных форм растений. Умение различать их на рисунках, таблицах и в природе, называть черты их сходства и различия. Знание причин, но которым растения разделяют на однолетние.. двулетние и многолетние. Умение приводить примеры дикорастущих и культурных растений  | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  | Понимание условий для нормального роста и развития в сочетании определенных условий среды.  | Индивидуальная работа с текстом. | Презентация. | **Тест -20 минут** |
| **СИ** | ***Влияние факторов среды на организм растений.*** ***Значение растений.*** | 27.09 |  |  | ***Знание факторов среды, оказывающих влияние на растения.***  | ***Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.***  | ***Осознание значимости растений в природе и жизни человека, необходимости охраны растений*** | ***Индивидуальная работа с текстом.*** |  |  |
| **Клеточное строение растений. (4 часа)** |
| 5 | Л. Р. №1«Строение растительной клетки» | 04.10 | Клетка. Органоиды клетки: вакуоли, пластиды ( хлоропласты, хромопласты, лейкопласты) ядро, ядрышко, митохондрии. | Самостоятельное составление сравнительной таблицы: «Органоиды клетки» | Знание основных правил приготовления микропрепаратов Знание особенностей строения клетки растений. Различение на рисунках и таблицах частей клетки и ее органоидов, знание их функций. Умение работать с микроскопом, изготавливать микропрепараты растительных клеток | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.  | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы | Ознакомление. | Таблица «Фазы мейоза» , пособие «Деление клетки» | **Л. р №1,2** |
| СИ | ***Приборы для изучения растительной клетки*** | 04.10 | ***Увеличительные приборы: лупа, микроскоп.*** |  | ***Знание особенностей устройства различных увеличительных приборов и правил работы с ними. Умение определять увеличение лупы и микроскопа.*** | ***Понимание необходимости приборов для изучения микроскопических объектов.******Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.***  | ***Понимание необходимости приборов для изучения микроскопических объектов.*** | ***Ознакомление*** |  |  |
| 6 | Химический состав и жизнедеятельность клетки. | 11.10 |  |  | Различение на рисунках и таблицах частей клетки и ее органоидов, знание их функций | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи | Понимание взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основании знаний о химическом составе клеток. Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных | Ознакомление. | Таблицы по биологии – виды тканей растений. | Самостоятельная работа (тесты) |
| СИ | ***Ткани растительного организма.*** | 11.10 | Типы и виды тканей растений. Покровная, образовательная, основная, механическая, запасающая. | Самостоятельное составление сравнительной таблицы: «Ткани растений». | ***Химический состав и жизнедеятельность клетки.******Различение на рисунках и таблицах частей клетки и ее органоидов, знание их функций*** |  | ***Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого.*** | ***Ознакомление.*** |  |  |
| 7 | Лабораторная работа «Ткани» | 18.10 |  | Лабораторная работа. | Знание определения понятия «ткань». Различение на рисунках и таблицах тканей растений. Знание местоположения, особенностей строения и функций каждого типа ткани в растениях. | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. | Понимание сложности строения растительного организма. Осознание важности разделения функций между частями одного организма дня успешного осуществления процессов жизнедеятельности. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | Ознакомление. Индивидуальный тест. | Таблицы по биологии – виды растительных тканей. |  |
| ***СИ*** | ***Многообразие клеток.*** | 18.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме «**Общая характеристика растений. Клеточное строение растений» | 25.10 |  |  |  |  |  |  |  | **К.Р № 2** |
| **СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ЦВЕТКОВОГО РАСТЕНИЯ (13 часов)** |
| 9 | Строение семян. Л.Р. «Строение семян» | 08.11 | Однодольные и двудольные растения. Семя: сем. кожура, рубчик, микропиле, зародыш ( семядоли, корешок, стебелек, почечка) | Лабораторная работа. | Знание особенностей строения семени как будущего растения. Различение на рисунках и таблицах и натуральных объектах основных частей семени. Знание необходимости запаса питательных веществ в семенах растений Знание условий, необходимых для прорастания семян (тепло, вода и воздух). Умение закладывать опыты и оценивать их результаты | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источникам и информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.  | Понимание роли семян в размножении голосеменных и цветковых растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. Понимание необходимости создания определенных условий для успешного прорастания семян |  | Микроскоп, лупа, готовые микропрепараты по теме. | Л Р |
| ***СИ*** | ***Условия, необходимые для прорастания семян. Типы прорастания.*** | 08.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Всхожесть семян, правила их посева. Значение семян. | 15.11 | Всхожесть и глубина заделки семян.  | Комбинированный урок. | Элементарные знания о всхожести и правилах посева семян. Умение объяснять причины различной глубины заделки семян разных растений Знание значения семян для размножения растений. Различение на рисунках, таблицах и натуральных объектах семян некоторых растений. Понимание важности семян как источника питательных веществ | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. *Личностные УУД:* применение полученных знаний на практике.  | Понимание роли семян в размножении голосеменных и цветковых растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. Понимание необходимости создания определенных условий для успешного прорастания семян |  | Презентация, модели цветов: капусты, картофеля , вишни. Коллекции плодов и семян, рисунки учебника. | Тестовый контроль знаний – сам. Работа. |
| 11 | Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем.  | 22.11 | Корни: главный, боковые, придаточные. Корневой чехлик, зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения. Корневые системы: стержневая, мочковатая. | Лекция с элементами самостоятельной работы. | Знание о главных функциях корня, видах корней и типах корневых систем. Умение различать на таблицах и рисунках виды корней, типы корневых систем и зоны корня. Знание особенностей строения и функций каждой зоны корня | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  | Понимание сложности строения корня и корневых систем на основании знаний о выполняемых ими функциях. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ |  | Таблицы по биологии, иллюстрации в учебнике. | Фронтальный опрос. |
| ***СИ*** | ***Видоизменение корней.*** | 22.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Почвенное питание растений | 29.11 | Почвенное питание растений. Корневые волоски. Сосуды корня, органические и минеральные удобрения. Функции корня. | Обобщающий урок – беседа по основным вопросам и понятиям главы. | Знание особенностей строения корня и образующих его тканей, позволяющих корням выполнять *укрепляющую,* опорную, запасающую, питательную функцию, а также являться органом вегетативного размножения. Знание о минеральных и органических удобрениях | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках но отношению к живой природе.  | Понимание сложности строения корня и корневых систем на основании знаний о выполняемых ими функциях. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. | Работа с дидактическим материалом |  | **С р**  |
| ***СИ*** | ***Значение корней.*** | 29.11 |  |  | ***Знание особенностей строения корня и образующих его тканей,*** |  |  |  |  |  |
| 13 | Побег. Строение и значение побега. Почки. Внешнее и внутреннее строение. | 06.12 | Побег, стебель, лист, почки. Побеги: генеративные, вегетативные. Стебли: прямостоячие, ползучие, цепляющиеся, вьющиеся. |  | Знание строения побега растений. Различение на рисунках и таблицах частей побега. Умение определять тип листорасположения на побегах. Знание отличий вегетативных и генеративных побегов. Сравнение побегов по строению и расположению в пространстве. Умение приводить примеры растений, имеющих прямые, вьющиеся, стелющиеся и др. побеги Знание особенностей строения почек растения. Различение на рисунках и таблицах вегетативных и генеративных почек, верхушечных и пазушных.  | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие объектов природы.  | Понимание сложности строения побега как важного органа растений Представление о важности почек в ветвлении побеговых систем растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. | Работа по индивидуальным тестам |  |  |
| **СИ** | ***Побеги: генеративные, вегетативные*** | 06.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Лист. Внешнее и внутреннее строение. Воздушное питание растений фотосинтез | 13.12 | Лист: листовая пластинка и черешок. Листья: черешковые, сидячие, простые, сложные. Жилкование: сетчатое, дуговое, параллельное. Разнообразие форм и краев листовых пластинок. Фотосинтез. Хлорофилл. |  | Знание особенностей внешнего строения листа. Различение на рисунках и таблицах простых и сложных листьев. Умение определять тип жилкования растений. Знание особенностей клеток растительных тканей, входящих в состав листа. Описание строения устьиц Знание определения понятия «фотосинтез» структур и условий, необходимых для протекания фотосинтеза. Умение называть вещества, участвующие в процессе фотосинтеза, и продукты этой реакции. Объяснение роли устьиц в процессе фотосинтеза. Приведение доказательств глобального значения фотосинтеза | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  | Представление о фотосинтезе как процессе, в результате которого образуются органические вещества, являющиеся источником питания для всех живых существ, и выделяется кислород, который накапливаясь в атмосфере, обеспечивает их дыхание. |  |  |  |
| ***С И*** | ***Роль листьев в испарении и дыхании растений.*** | 13.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Стебель. Внешнее и внутреннее строение. **Л.р. №3 «Внешнее и внутреннее строение побега и листа»** | 20.12 | Кора( пробка, луб) камбий, древесина, сердцевина. Годичные кольца, сосуды, трахеиды, ситовидные трубки. | Лекция учителя. | Знание особенностей внешнего строения листа. Различение на рисунках и таблицах простых и сложных листьев. Умение определять тип жилкования растений. Знание особенностей клеток растительных тканей, входящих в состав листа. Описание строения устьиц Знание определения понятия «фотосинтез» структур и условий, необходимых для протекания фотосинтеза. Умение называть вещества, участвующие в процессе фотосинтеза, и продукты этой реакции. Объяснение роли устьиц в процессе фотосинтеза.  | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  | Представление о фотосинтезе как процессе, в результате которого образуются органические вещества, являющиеся источником питания для всех живых существ, и выделяется кислород, который накапливаясь в атмосфере, обеспечивает их дыхание.  | Работа с дидактическим материалом | Иллюстрации в учебнике , таблицы. | **Л р**  |
| ***СИ*** | ***Передвижение воды и органических веществ по стеблю.*** | 20.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Многообразие побегов и листьев. Строение и значение цветков. | 27.12 | Видоизменные побеги: столоны, корневища, луковицы. Видоизмененные листья: колючки, хвоя, усики.  | Лекция учителя. | Знание многообразия видоизменений побегов. Различение на рисунках, таблицах, гербарных материалах и натуральных объектах надземных и подземных видоизмененных побегов. Объяснение функций видоизмененных побегов.  | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки к своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие природы.  | Осознание возможности возникновения у организмов в процессе исторического развития различных приспособлений в связи с изменениями условий | Ознакомление. | Таблица « Органы пищеварения» | Фронтальный опрос. |
| ***СИ*** | ***Листопад.*** | 27.12 | ***Листопад. Растения : листопадные, вечнозеленые. Фотопериодизм.*** |  | ***Представление о причинах листопада у растений умеренных широт. Знание определения понятия «фотопериодизм»*** |  |  |  |  |  |
| 17 | Соцветия, их разнообразие. Опыление.  | 17.01 | Простые соцветия: кисть, колос, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток. Сложные соцветия: метелка, сложный колос, сложный зонтик.  | Самостоятельная работа с учебником. | Знание различий процессов перекрестного опыления и самоопыления. Выделение особенностей строения цветков опыляемых .насекомыми и ветром. Различение на рисунках, таблицах, гербарных материалах и натуральных объектах растения, Умение, при помощи рисунков и таблиц, давать описание процесса двойного оплодотворения. Объяснение значения двойного оплодотворения для цветковых растений | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  | Понимание важности опыления для размножения растений, преимуществ, которые имеют цветковые растения благодаря наличию у них двойного оплодотворения | Ознакомление. | Система дыхания растений. Органы дыхательной системы животных—таблицы. | Работа с дидактическим материалом. |
| ***СИ*** | ***Значение опыления.*** | 17.01 | Опыление: перекрестное, самоопыление. Цветки : насекомо и ветроопыляемые. | Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Оплодотворение. Образование плодов и семян. Разнообразие и распространение плодов и семян. | 24.01 | Оплодотворение. Половые клетки цветковых растений: спермии, яйцеклетки. Зародыш. Зародышевый мешок. Центральное ядро, вегетативная клетка. Пыльцевые трубки. Семя. Плод. | Беседа. Самостоятельная работа с учебником. | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы плодов Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  | Развитие интереса к естественным наукам. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений | Работа с дидактическим материалом | Иллюстрации в учебнике , таблицы по биологии, презентация. | Фронтальный опрос. |
| ***СИ*** | ***Разнообразие и распространение плодов и семян.*** | 24.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **Л.р. №4 «Строение цветка. Типы плодов»** | 31.01 | Сочные плоды: ягода, костянка, яблоко, тыква. Сухие плоды: коробочка, боб, стручок, семянка, зерновка, орех, жёлудь. | Беседа, демонстрация видов и типов плодов. Лабораторная работа. | Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями Знание роли соцветий «жизни цветковых растений. Выделение существенныхпризнаков простых и сложных соцветий. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. *Личностные УУД\* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы.  | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. |  | Коллекции сухих и сочных плодов, микроскоп, готовые микропрепараты. | **Л р**  |
| 20 | Растение - целостный организм.  | 07.02 | Органы растения. Растение - единый целостный организм. Связь растений с окружающим миром. |  | Знание органов растений и их функций, умение различать их на рисунках, таблицах и гербарных материалах. Умение приводить доказательства необходимости каждого органа для нормальной жизнедеятельности растения Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало | *Познавательные УУД:* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять план конспекта урока в тетради. *Личностные УУД*: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы | Знание органов растений и их функций, умение различать их на рисунках, таблицах и гербарных материалах. Умение приводить доказательства необходимости каждого органа для нормальной жизнедеятельности растения Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало. | Работа с дидактическим материал ом |  | Изучение нового материала |
| ***СИ*** | ***Взаимосвязь растений с окружающей средой.*** | 07.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **Контрольная работа по теме: «Строение и функции органов цветкового растения».** | 14.02 |  |  | Знание органов растений и их функций, умение различать их на рисунках, таблицах и гербарных материалах. Умение приводить доказательства необходимости каждого органа для нормальной жизнедеятельности растения Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало. | Познавательные УУД*:* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять план конспекта урока в тетради. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  | Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало. | Работа с дидактическим материалом |  | **Контрольная работа** |
| **ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ** (8 часов) |
| 22 | Водоросли: общая характеристика, многообразие и значение.  | 21.02 | Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Слоевище, таллом, ризоиды, хроматофор. Хлорофилл, фотосинтез. Клетка – основная структурная единица строения тела водорослей. | Сообщения учащихся, презентации. | Знание особенностей строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей как представителей царства Рас гения. Различение водорослей на рисунках и таблицах. Приведение доказательств древнего происхождения водорослей Знание основных таксонов водорослей. Различение на рисунках и таблицах представителей различных отделов водорослей. Сравнение особенностей строения водорослей различных отделов. Представление о значении водорослей в природе и жизни человека | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, характеризовать объекты, приводить доказательства утверждениям, готовить сообщения и презентации. *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  | Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произра | Ознакомление. | Компьютер, презентации. | Новый материал |
| ***СИ*** | ***Происхождение наземных растений.*** | 21.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Высшие растения. Отдел Моховидные. Отдел Папоротниковидные.. | 28.02 | Ризоиды, кукушкин лен, споры, сфагнум, гаметофит, спорофит. | Лекция. | Знание особенностей строения риниофитов - первых сухопутных растений. Знание условий, позволивших растениям выйти на сушу. Объяснение причин возникновения тканей и органов у растений, перешедших к наземному существованию Знание особенностей строения моховидных растений на примере кукушкина льна и сфагнума. Различение на рисунках, таблицах и гербарных материалах органов моховидных растений. Понимание роли воды в размножении мхов.  | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, давать определения понятиям. Устанавливание причинно- следственных связей между событиями и причинами, которые их вызвали. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие объектов природы.  | Понимание роли условий наземно-воздушной среды обитания в формировании особенностей строения первых сухопутных растений Представление о мхах как наиболее примитивных высших растениях. | Ознакомление. | Таблицы по биологии. | С р.  |
| ***СИ*** | ***Разнообразие споровых растений и их значение*** | 28.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | **Л.р. № 5 «Внешнее и внутреннее строение споровых растений»** | 07.03 |  |  | Знание особенностей строения папоротников. Различение на рисунках, таблицах и гербарных материалах органов папоротниковидных растений. Понимание роли воды в размножении папоротников. Описание процесса смены поколений в жизненном цикле папоротников. Знание значения папоротников в природе и хозяйственной деятельности человека | Познавательные УУД*:* умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал. грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности. Личностные УУД*:* умение применять полученные на уроке знания на практике. Эстетическое восприятие объектов природы. Регулятивные УУД*:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД*:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. | Осознание постепенности усложнений растений в связи с распространением по поверхности суши. Понимание важности воды для размножения папоротниковидных растений Представление о зависимости распространения споровых растений от наличия воды. |  | Микроскоп, готовые микропрепараты. | **Л. Р**. |
| 25 | Отдел голосеменные. | 14.03 | Голосеменные. Семена. Семязачаток. Яйцеклетка. Чешуйки шишек. Спермий. Пыльцевая трубка. Хвоя – видоизмененные листья.  | Лекция. | Различение на рисунках, таблицах и гербарных материалах органов папоротниковидных растений. Понимание роли воды в размножении папоротников. Описание процесса смены поколений в жизненном цикле папоротников.  | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал. грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности. *Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике. Эстетическое восприятие объектов природы.  | Представление о голосеменных как более прогрессивных | Ознакомление | Таблицы по размножению животных, рисунки в учебнике. | Фронтальный опрос.  |
| ***СИ*** | ***Голосеменные: их многообразие и значение.*** | 14.03 |  |  | ***Знание значения папоротников в природе и хозяйственной деятельности человека*** |  |  |  |  |  |
| 26 | Отдел покрытосеменные. Семейства класса Двудольные. | 21.03 | Цветковые растения, развитие плодов из завязи цветка. Плоды и семена. Двудольные : сем-ва пасленовые, сложноцветные, бобовые, крестоцветные, розоцветные. | Лекция. | Знание особенностей строения органов и тканей покрытосеменных растений. Различение органов цветковых на таблицах и рисунках. Приведение доказательств сложности организации цветковых по сравнению с растениями других отделов. Выделение и сравнение особенностей строения растений класса Однодольные и класса Двудольные. | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для се достижения. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения | Представление о преимуществах покрытосеменных растений, позволивших им занять господствующее положение в современном мире растений. | Ознакомление |  | С р  |
| 27 | Семейства класса Однодольные. | 04.04 | Сем-ва злаки, лилейные. | Лекция. | Знание общих признаков растений каждого семейства однодольных строение цветков, соцветий, плодов и листьев. Умение различать представителей разных семейств на рисунках и гербарных материалах. Умение объяснять значение растений разных семейств в природе и жизни человека | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы па основе полученной информации устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов природы.  | Понимание важности растений в хозяйственной деятельности человека. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий | Ознакомление | Презентация по теме. |  |
| 28 | Происхождение культурных растений.  | 11.04 | Культурные растения. Центры происхождения культурных растений. Селекция. Эволюция. | Урок – конференция. | Знание центров происхождения и многообразия сортов культурных растений по Н.И. Вавилову. Умение показывать их на карте мира и называть растения, чьей родиной они являются. Различение на рисунках и таблицах сортов культурных растений Знание определения понятия «эволюция». Умение называть главную причину эволюции растений и на элементарном уровне объяснять ее механизмы. Приведение доказательств эволюции растительного мира. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, характеризовать объекты, приводить доказательства утверждениям. *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Интерес к достижениям науки, понимание значения человеческого фактора для развития науки.  | Понимание важности определения центра растений для селекционной работы. Осознание необходимости селекции. Представление о постепенности эволюционных преобразований в мире растений. Понимание роли естественного отбора в процессе исторического развития растений |  |  |  |
| ***СИ*** | ***Исторического развитие растительного мира на Земле.(эволюция мира растений)*** | 11.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Основные отделы растений» | 18.04 |  |  | Знание центров происхождения и многообразия сортов культурных растений по Н.И. Вавилову. Умение показывать их на карте мира и называть растения, чьей родиной они являются. Различение на рисунках и таблицах сортов культурных растений Знание определения понятия «эволюция». Умение называть главную причину эволюции растений и на элементарном уровне объяснять ее механизмы. Приведение доказательств эволюции растительного мира. | Познавательные УУД*:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, характеризовать объекты, приводить доказательства утверждениям. Личностные УУД*:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Интерес к достижениям науки, понимание значения человеческого фактора для развития науки.  | Понимание важности определения центра растений для селекционной работы. Осознание необходимости селекции. Представление о постепенности эволюционных преобразований в мире растений. Понимание роли естественного отбора в процессе исторического развития растений | Облегченный тест. |  | **Контрольная работа.** |
| **ЦАРСТВО БАКТЕРИИ. ЦАРСТВО ГРИБЫ** (4 часа) |
| 30 | Царство бактерии. Особенности жизнедеятельности бактерий | 25.04 | Споры бактерий. Формы бактерий: бациллы, кокки, спириллы, вибрионы, стафиллокк |  | Знание особенностей строения и жизнедеятельности бактерий. Объяснение причин способности бактерий заселять практически любые среды обитания и выдерживать неблагоприятные условия среды. Описание процесса спорообразования. Понимание отличия споры растений и грибов от споры бактерий. Знание различий аэробного и анаэробного типов дыхания, гетеротрофного и автотрофного типов питания. Выделение существенных признаков различных способов питания бактерий.  | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности. *Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике.  | Представление о бактериях как одноклеточных организмах, клетки которых не имеют оформленного ядра Представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования Осознание важной роли бактерий в природе как участников биологического круговорота веществ | Работа с индивидуальными тестами. |  |  |
| ***СИ*** | ***Значение бактерий.*** | 25.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Царство Грибы.  | 02.05 | Шляпочные, пластинчатые грибы. Микориза. Мицелий. Споры грибов. | Лекция. Просмотр презентации. | Знание особенностей строения и жизнедеятельности грибов. Умение различать на таблицах, рисунках и муляжах трубчатые и пластинчатые шляпочные грибы. Приведение доказательств сходства грибов с представителями царства Растения и царства Животные. Знание особенностей строения плесневых грибов па примере мукора. Различение на рисунках, таблицах и муляжах ядовитых и съедобных шляпочных грибов. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.  | *Познавательные УУД.* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  | Понимание причин объединения грибов в отдельное царство на основании знаний о их сходстве как с растительными так и с животными организмами Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. | Ознакомление. | Компьютер, презентация, иллюстрации учебника. |  |
| ***СИ*** | ***Разнообразие грибов, их значение. Лишайники.*** | 02.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Л. Р. № 6 «Строение грибов» | 16.05 |  | Беседа. Работа по рисункам учебника. | Знание особенностей строения и жизнедеятельности грибов. Умение различать на таблицах, рисунках и муляжах трубчатые и пластинчатые шляпочные грибы. Приведение доказательств сходства грибов с представителями царства Растения и царства Животные. Знание особенностей строения плесневых грибов па примере мукора. Различение на рисунках, таблицах и муляжах ядовитых и съедобных шляпочных грибов. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.  | *Познавательные УУД.* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  | Понимание причин объединения грибов в отдельное царство на основании знаний о их сходстве как с растительными так и с животными организмами Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. | Индивидуальные облегченные задания | Таблица «Строение шляпочных грибов» | Лабораторная работа. |
| 33 | **Итоговая контрольная работа за курс биологии 6 класса.** | 23.05 |  |  | Знание строения органов растений разных таксонов и особенностей их жизнедеятельности. Объяснение роли представителей различных царств в живой природе Объяснение важности применения мер, позволяющих сохранить растительный мир планеты. Знание и различение на рисунках и таблицах видов охраняемых растений | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  | Осознание необходимости оказания экстренной помощи при организмов друг с другом и с условиями окружающей среды |  | Компьютер, мультимедийный проигрыватель, презентация, Красная книга Ростовской области. | **Контрольная работа.** |
| **Растительные сообщества** (2 часа) |
| 34 | Влияние экологических факторов на растения..  | 30.05 | Экосистема. Потребители, разрушители, производители. | Работа с презентациями | Умение называть фитоценозы на основании знаний о преобладающей в них растительности. Распределение растений по ярусам, объяснение причин возникновения ярусности. Знание искусственных и естественных причин смены фитоценозов, приведение примеров Знание о возрастающем влиянии деятельности человека на природу с древних времен до наших дней.  | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.  | Понимание причин объединения грибов в отдельное царство на основании знаний о их сходстве как с растительными так и с животными организмами  | Ознакомление. | Компьютер. |  |
| ***СИ*** | ***Растительные сообщества*** |  | Сообщество. |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Многообразие и смена биогеоценозовОхрана растений. Красная книга. | 30.05 | Биогеоценоз, фитоценоз, ярусность. Смена фитоценозов. Красная книга, заповедник, заказник. | Работа с презентациями | Знание искусственных и естественных причин смены фитоценозов, приведение примеров Знание о возрастающем влиянии деятельности человека на природу с древних времен до наших дней. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.  | Осознание необходимости оказания экстренной помощи при организмов друг с другом и с условиями окружающей среды. | Ознакомление. | Компьютер. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2017 года №1 от 31.08.2017 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринёва Т. В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова